|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **5** | | | **Grado** | | | **5°** | **Campo** | | De lo humano y lo comunitario | | | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Proyecto** | | | **El bienestar es asunto de todxs** | | | | | | | | | **Escenario** | | Comunitario.  Páginas 316 a la 325 |
| Aprender qué es el riesgo social en el contexto actual y organizar una Feria del empleo, donde propondrán alternativas para la comunidad donde viven. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Contenidos** | | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | | | |
|  | | Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas. | | | | | | | Argumenta acerca de la pertinencia de ideas, conocimientos y prácticas culturales de la comunidad, para valorar sus beneficios y áreas de oportunidad en favor del bienestar individual y colectivo.  Experimenta formas de organización y representación gráfica, así como medios, recursos y procesos empleados en la satisfacción de necesidades, con el fin de proponer mejoras orientadas a fomentar el desarrollo sostenible. | | | | | |
| La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común. | | | | | | | Experimenta diferentes tipos de organización, medios, recursos y procesos, para contribuir en el desarrollo sustentable de su comunidad. | | | | | |
|  | | Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar y presentar información. | | | | | | | Selecciona información para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos. | | | | | |
| Interpretación y producción de anuncios publicitarios de productos o servicios ofrecidos en la comunidad. | | | | | | | Elabora anuncios publicitarios en los que emplea distintas estrategias textuales para persuadir a su público objetivo, cuidando la distribución gráfica; por ejemplo, el tamaño y colocación de texto e imagen, así como la claridad. | | | | | |
|  | | Organización e interpretación de datos. | | | | | | | Construye tablas y gráficas de barras, e interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en ellas; interpreta la moda para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos. | | | | | |
| **Metodología** | | | | | Aprendizaje Servicio (AS) | | | | | | **Tiempo de aplicación** | | Se sugiere dos semanas | |
| **DESARROLLO DEL PROYECTO** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Etapa #1. Punto de partida** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Explicar que con el trabajo de este proyecto van a aprender qué es el riesgo social en el contexto actual y van a organizar una Feria del empleo, en donde propondrán alternativas para la comunidad donde viven. * Elegir a un alumno o alumna para que lea el texto “De regreso a El Porvenir” *de las páginas 316 y 317 del libro Proyectos Comunitarios.* * En equipos y con base en la lectura anterior, contestar las preguntas *de la página 317 del libro Proyectos Comunitarios.* * Compartir las respuestas y debatir sobre cómo afecta a su comunidad la falta de oportunidades laborales. * Contestar la actividad “Riesgo social” en donde deben de identificar los factores relacionados con esta problemática y completarán un texto relacionado con el tema. (Anexo al final del documento) * Socializar las respuestas e identificar cuáles de los factores que identificaron en el ejercicio, están presentes en su comunidad.   **TAREA:**  Investigar en libros o internet al menos una estrategia por parte del gobierno municipal o estatal para crear nuevas fuentes laborales.   * De manera individual leer el texto “Trabajo decente y crecimiento económico” y contestar las preguntas tres preguntas referentes al desempleo *de las páginas 318 y 319 del libro Proyectos Comunitarios.* Retomar las estrategias que investigaron de tarea para contestar la pregunta del inciso b. * Organizar al grupo en equipos para que compartan las respuestas de las preguntas, después pedir que identifiquen la manera como el desempleo resulta un factor de riesgo social que afecta a individuos, familias y comunidad, y registrar sus respuestas en la tabla de *la página 320 del libro Proyectos Comunitarios.* * En asamblea compartir las anotaciones de la tabla.   **TAREA:**  1.- De manera individual, aplicar la siguiente encuesta a los adultos de su familia y a algunos otros de su comunidad:  ¿Cuántos adultos viven con usted?  ¿Cuántos están sin empleo?  ¿Cuánto tiempo tienen desempleados?  ¿Qué razones les dan cuando no los seleccionan en la oferta laboral?  Registrar en el cuaderno los resultados.  2.- Con ayuda de un adulto, investigar en lugares físicos y/o virtuales, cuáles son las empresas o instituciones que ofrecen las mejores opciones laborales para los miembros de su comunidad (pueden considerar los siguientes criterios: ubicación, sueldo, horarios, experiencia y nivel de estudios), así como su dirección física o electrónica. | | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos Comunitarios.  -Libro Proyectos Comunitarios.  -Ejercicio “Riesgo social”.  -Diversas fuentes de información.  -Libro Proyectos Comunitarios.  -Investigación.  -Libro Proyectos Comunitarios.  -Cuaderno.  -Diversas fuentes de información. | |
| **Etapa #2. Lo que sé y lo que quiero saber** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * En equipos reunir los datos obtenidos en la encuesta y en el cuaderno elaborar gráficas en donde se muestren los resultados de las dos primeras preguntas de la encuesta. * Analizar los datos obtenidos. * Explicar que el acceso al empleo tiene que ver con campañas de difusión lo suficientemente amplias para llegar al candidato adecuado. De esta manera, los padres y madres con trabajos fijos pueden impulsar el crecimiento personal y laboral de su familia. * Diseñar en el cuaderno una tabla como la que se muestra en *la página 322 del libro Proyectos Comunitarios.* * Clasificar en la tabla la información que encontraron sobre los empleos para las personas de su comunidad. * Indicar que guarden esta información, ya que la necesitarán para la Feria del empleo.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Construye tablas y gráficas de barras e interpreta información cuantitativa y cualitativa. | | | | | | | | | | | | | -Cuaderno.  -Regla.  -Libro Proyectos Comunitarios.  -Cuaderno.  -Regla. | |
| **Etapa #3. Organicemos las actividades** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * En asamblea, decidir y pensar cuáles serán las actividades para organizar la Feria del empleo, pueden apoyarse en la tabla *de la página 323 del libro de Proyectos Comunitarios.* * Si consideran necesario, pueden modificar o agregar más actividades. * Llegar a acuerdos y tomar nota de ellos en el cuaderno. * Revisar la información que ofrece la página oficial del Servicio Nacional del Empleo en el siguiente enlace.   <https://www.gob.mx/stps/acciones-y-programas/servicio-nacional-de-empleo-99031>   * Pedir que tomen nota en el cuaderno de la información que consideren más importante: objetivo del SNE, utilidad, secciones, servicios complementarios que ofrece, etc.   **TAREA:**   * Por equipos, traer una cartulina y plumones de colores. * Traer un ejemplo de un anuncio de empleo. | | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos Comunitarios.  -Cuaderno.  -Internet y dispositivo para explorar el sitio.  -Cuaderno. | |
| **Etapa #4. Creatividad en marcha** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * En equipos, hacer un cartel sobre la información que registraron de la página del Servicio Nacional del Empleo, seleccionar aquella que consideren más importante. * Llevar a cabo las actividades que organizaron anteriormente, apoyar a los estudiantes para gestionar la participación de empresas contratantes, emprendedores; así como de un experto para dar un taller sobre la elaboración de un currículum y/o estrategias para obtener una entrevista laboral. * En equipos, compartir los anuncios de empleo que trajeron y analizar sus características: qué información contiene, tipo de imágenes, colores que emplea, tamaño de la letra, estrategias que emplea para convencer, etc. * En binas, contestar la actividad “En busca de empleo” en donde analizarán un anuncio de trabajo y responderán algunas preguntas sobre el contenido del mismo. (Anexo al final del documento) * Socializar las respuestas del ejercicio. * Con la información registrada en la tabla de la etapa 2, hacer en hojas blancas, de reúso o cartulinas, avisos clasificados sobre ofertas de empleo, sugerir usar colores y frases llamativas para captar la atención de las personas (pueden basarse en los ejemplos que trajeron de tarea)   Si se cuenta con Aula de medio o equipo de cómputo, se pueden diseñar los productos de manera digital, para difundirlos posteriormente por redes sociales.   * Pegar los avisos en un muro al exterior de la escuela. * Llevar a cabo la Feria del empleo el día y la hora acordada, para esto: * Si es necesario, instalar módulos de información sobre mesas y sillas para atender a sus invitados. * Dar la bienvenida a los asistentes y compartir el propósito de la actividad. * Exponer los carteles que hicieron sobre la página del Servicio Nacional del Empleo. * Con apoyo del especialista invitado, dar información sobre la elaboración de un currículum y/o estrategias para obtener una entrevista laboral. * Dar espacio para que los emprendedores invitados hablen de su experiencia. * Presentar a las empresas para que hablen de fuentes de empleo que ofrecen. * Cuidar que los conferencistas invitados tengan los necesario para realizar sus respectivas pláticas. * Cerrar la feria con un breve discurso donde agradezcan la asistencia de los participantes y colaboradores.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Selecciona información para organizarla en un cartel sobre el Servicio Nacional del Empleo. * Elabora avisos clasificados sobre ofertas de trabajo considerando estrategias para persuadir al público, así como la distribución gráfica. * Experimenta diferentes tipos de organización para contribuir en el bienestar individual y colectivo. | | | | | | | | | | | | | -Cartulina.  -Plumones.  -Solicitar los permisos necesarios a la dirección.  -Anuncios de empleo.  -Actividad “En busca de empleo”.  -Hojas blancas, de reúso o cartulinas.  -Plumones.  -Aula de medios. | |
| **Etapa #5. Compartimos y evaluamos lo aprendido** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Individualmente redactar en hojas blancas un texto sobre los resultados de la Feria del empleo comunitaria. * De manera individual, contestar la actividad “Desempleo: Un riesgo social” en el leerán algunas afirmaciones sobre el desempleo, identificando las que son falsas y verdaderas. (Anexo al final del documento) * Compartir los textos con el grupo. * Escribir en el cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para reconocer el riesgo social en el contexto actual y las oportunidades que ofrece una Feria del empleo. * A manera de lectura recreativa, dar lectura al texto “Inventores III” *de la página 232 del libro Múltiples Lenguajes.* * Preguntar al grupo: ¿Habías escuchado alguna vez sobre Leonardo da Vinci?, ¿qué otras de sus obras conoces?, ¿consideras que la creatividad permite a todos los niños y niñas convertirse en inventores? * Contestar la actividad **“Inventores III” incluido en el Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes** que se podrá adquirir en nuestra página web desde el siguiente enlace:   <https://lainitas.com.mx/primaria/ML5.html> | | | | | | | | | | | | | -Hojas blancas.  -Actividad “Desempleo: Un riesgo social”.  -Cuaderno.  -Libro Múltiples Lenguajes.  -Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes. | |
| **Productos y evidencias de aprendizaje** | | | | | | | | | | | | | | |
| * **Ejercicios impresos:** * Riesgo social. * En busca de empleo. * Desempleo: Un riesgo social * Investigaciones. * Preguntas, tablas y notas del cuaderno. * Aplicación de encuesta, organización de datos en tablas y gráficas. * Avisos clasificados. * Acuerdos asamblearios. * **Producto final:** Feria del empleo. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Aspectos a evaluar** | | | | | | | | | | | | | | |
| * Construye tablas y gráficas de barras e interpreta información cuantitativa y cualitativa. * Selecciona información para organizarla en un cartel sobre el Servicio Nacional del Empleo. * Elabora avisos clasificados sobre ofertas de trabajo considerando estrategias para persuadir al público, así como la distribución gráfica. * Experimenta diferentes tipos de organización para contribuir en el bienestar individual y colectivo. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | | | | | |
| Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente. | | | | | | | | | | | | | | |

**RIESGO SOCIAL**

Un **riesgo social** ocurre cuando varios factores adversos coinciden y dificultan o impiden el logro de metas y por lo tanto una vida digna, aún al haber esfuerzo y voluntad por parte de las personas para prosperar.

* Tacha de rojo los factores relacionados con riesgo social.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pobreza | Altos niveles educativos | Desigualdad  económica |
| Servicio de salud de calidad | Desempleo | Valores familiares |
| Pocas oportunidades educativas | Salud mental | Falta de acceso a servicios básicos |
| Violencia y  Delincuencia | Discriminación | Excelentes ofertas laborales |

* Completa el texto con las palabras del recuadro, apóyate en la página 318 del libro Proyectos Comunitarios.

dificultan

vulneran

remuneración

riesgo

desempleo

médicos

crecimiento

El \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, los trabajos con baja \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_económica o las labores que carecen de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ personal y profesional provocan el deterioro económico, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ el acceso a los servicios \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ oportunos, ponen en \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a los integrantes de la familia, y sobre todo, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ los derechos humanos de niñas y niños.

**EN BUSCA DE EMPLEO**

* Analiza el siguiente anuncio de empleo y contesta las preguntas.

**VACANTE DISPONIBLE**

**Diseños Constructora solicita: Ingeniero civil o Arquitecto**

**Requisitos: Ofrecemos:**

**Interesados mandar CV al correo:**

🖂 [diseñosconstructora@gmail.com](mailto:diseñosconstructora@gmail.com)

✆ 312 897 4687

* Un año de experiencia.
* Disponibilidad de horario.
* Responsable.
* Puntual.
* Sexo indistinto.
* Suelo base más bonos.
* Prestaciones de ley.
* Excelente ambiente laboral.
* Vacaciones.



1. ¿Cuál es el propósito del anuncio anterior?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Qué personas pueden solicitar la vacante?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Cuáles son las características del anuncio?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Qué elementos gráficos llaman la atención del público?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DESEMPLEO: UN RIESGO SOCIAL**

* Lee las siguientes oraciones y escribe **V** si son verdaderas o **F** si son falsas.

|  |  |
| --- | --- |
|  | El acceso a un empleo tiene que ver con campañas de difusión suficientemente amplias para llegar al candidato adecuado. |
|  | El desempleo no es un riesgo social, ya que depende de si las personas buscan o no trabajo. |
|  | Los padres y madres con trabajos fijos pueden impulsar el crecimiento personal y laboral de sus familias. |
|  | Los niños y niñas no pueden realizar ninguna acción para disminuir el desempleo en su comunidad. |
|  | El desempleo de los padres garantiza los derechos humanos de niñas y niños. |
|  | El desempleo o trabajos con baja remuneración económica, aunque dificultan el acceso a servicios médicos, no vulneran los derechos humanos de niñas y niños. |
|  | El desempleo es un factor de riesgo que afecta de manera individual. |
|  | El desempleo puede generar deserción escolar, disminución en la calidad de vida, aumento de la pobreza, delincuencia, entre otros. |

* Responde: ¿De qué manera la Feria del Empleo que organizó tu grupo, ayuda a enfrentar el desempleo como riesgo social?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_