|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **5** | **Grado** | **5°** | **Campo** | De lo humano y lo comunitario |
| **Ejes articuladores** |      |
| **Proyecto** | **El bienestar es asunto de todxs** | **Escenario** | Comunitario.Páginas 316 a la 325 |
| Aprender qué es el riesgo social en el contexto actual y organizar una Feria del empleo, donde propondrán alternativas para la comunidad donde viven. |
| **Campo** | **Contenidos** | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** |
|  | Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas. | Argumenta acerca de la pertinencia de ideas, conocimientos y prácticas culturales de la comunidad, para valorar sus beneficios y áreas de oportunidad en favor del bienestar individual y colectivo.Experimenta formas de organización y representación gráfica, así como medios, recursos y procesos empleados en la satisfacción de necesidades, con el fin de proponer mejoras orientadas a fomentar el desarrollo sostenible. |
| La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común. | Experimenta diferentes tipos de organización, medios, recursos y procesos, para contribuir en el desarrollo sustentable de su comunidad. |
|  | Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar y presentar información. | Selecciona información para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos. |
| Interpretación y producción de anuncios publicitarios de productos o servicios ofrecidos en la comunidad. | Elabora anuncios publicitarios en los que emplea distintas estrategias textuales para persuadir a su público objetivo, cuidando la distribución gráfica; por ejemplo, el tamaño y colocación de texto e imagen, así como la claridad. |
|  | Organización e interpretación de datos. | Construye tablas y gráficas de barras, e interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en ellas; interpreta la moda para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos. |
| **Metodología** | Aprendizaje Servicio (AS) | **Tiempo de aplicación** | Se sugiere dos semanas |
| **DESARROLLO DEL PROYECTO** |
| **Etapa #1. Punto de partida** | **Recursos e implicaciones** |
| * Explicar que con el trabajo de este proyecto van a aprender qué es el riesgo social en el contexto actual y van a organizar una Feria del empleo, en donde propondrán alternativas para la comunidad donde viven.
* Elegir a un alumno o alumna para que lea el texto “De regreso a El Porvenir” *de las páginas 316 y 317 del libro Proyectos Comunitarios.*
* En equipos y con base en la lectura anterior, contestar las preguntas *de la página 317 del libro Proyectos Comunitarios.*
* Compartir las respuestas y debatir sobre cómo afecta a su comunidad la falta de oportunidades laborales.
* Contestar la actividad “Riesgo social” en donde deben de identificar los factores relacionados con esta problemática y completarán un texto relacionado con el tema. (Anexo al final del documento)
* Socializar las respuestas e identificar cuáles de los factores que identificaron en el ejercicio, están presentes en su comunidad.

**TAREA:**Investigar en libros o internet al menos una estrategia por parte del gobierno municipal o estatal para crear nuevas fuentes laborales.* De manera individual leer el texto “Trabajo decente y crecimiento económico” y contestar las preguntas tres preguntas referentes al desempleo *de las páginas 318 y 319 del libro Proyectos Comunitarios.* Retomar las estrategias que investigaron de tarea para contestar la pregunta del inciso b.
* Organizar al grupo en equipos para que compartan las respuestas de las preguntas, después pedir que identifiquen la manera como el desempleo resulta un factor de riesgo social que afecta a individuos, familias y comunidad, y registrar sus respuestas en la tabla de *la página 320 del libro Proyectos Comunitarios.*
* En asamblea compartir las anotaciones de la tabla.

**TAREA:**1.- De manera individual, aplicar la siguiente encuesta a los adultos de su familia y a algunos otros de su comunidad:¿Cuántos adultos viven con usted?¿Cuántos están sin empleo?¿Cuánto tiempo tienen desempleados?¿Qué razones les dan cuando no los seleccionan en la oferta laboral?Registrar en el cuaderno los resultados.2.- Con ayuda de un adulto, investigar en lugares físicos y/o virtuales, cuáles son las empresas o instituciones que ofrecen las mejores opciones laborales para los miembros de su comunidad (pueden considerar los siguientes criterios: ubicación, sueldo, horarios, experiencia y nivel de estudios), así como su dirección física o electrónica. | -Libro Proyectos Comunitarios.-Libro Proyectos Comunitarios. -Ejercicio “Riesgo social”.-Diversas fuentes de información.-Libro Proyectos Comunitarios. -Investigación.-Libro Proyectos Comunitarios.-Cuaderno. -Diversas fuentes de información. |
| **Etapa #2. Lo que sé y lo que quiero saber** | **Recursos e implicaciones** |
| * En equipos reunir los datos obtenidos en la encuesta y en el cuaderno elaborar gráficas en donde se muestren los resultados de las dos primeras preguntas de la encuesta.
* Analizar los datos obtenidos.
* Explicar que el acceso al empleo tiene que ver con campañas de difusión lo suficientemente amplias para llegar al candidato adecuado. De esta manera, los padres y madres con trabajos fijos pueden impulsar el crecimiento personal y laboral de su familia.
* Diseñar en el cuaderno una tabla como la que se muestra en *la página 322 del libro Proyectos Comunitarios.*
* Clasificar en la tabla la información que encontraron sobre los empleos para las personas de su comunidad.
* Indicar que guarden esta información, ya que la necesitarán para la Feria del empleo.

**PAUTA DE EVALUACIÓN:*** Construye tablas y gráficas de barras e interpreta información cuantitativa y cualitativa.
 | -Cuaderno.-Regla.-Libro Proyectos Comunitarios.-Cuaderno.-Regla.  |
| **Etapa #3. Organicemos las actividades** | **Recursos e implicaciones** |
| * En asamblea, decidir y pensar cuáles serán las actividades para organizar la Feria del empleo, pueden apoyarse en la tabla *de la página 323 del libro de Proyectos Comunitarios.*
* Si consideran necesario, pueden modificar o agregar más actividades.
* Llegar a acuerdos y tomar nota de ellos en el cuaderno.
* Revisar la información que ofrece la página oficial del Servicio Nacional del Empleo en el siguiente enlace.

<https://www.gob.mx/stps/acciones-y-programas/servicio-nacional-de-empleo-99031> * Pedir que tomen nota en el cuaderno de la información que consideren más importante: objetivo del SNE, utilidad, secciones, servicios complementarios que ofrece, etc.

**TAREA:*** Por equipos, traer una cartulina y plumones de colores.
* Traer un ejemplo de un anuncio de empleo.
 | -Libro Proyectos Comunitarios.-Cuaderno.-Internet y dispositivo para explorar el sitio.-Cuaderno. |
| **Etapa #4. Creatividad en marcha** | **Recursos e implicaciones** |
| * En equipos, hacer un cartel sobre la información que registraron de la página del Servicio Nacional del Empleo, seleccionar aquella que consideren más importante.
* Llevar a cabo las actividades que organizaron anteriormente, apoyar a los estudiantes para gestionar la participación de empresas contratantes, emprendedores; así como de un experto para dar un taller sobre la elaboración de un currículum y/o estrategias para obtener una entrevista laboral.
* En equipos, compartir los anuncios de empleo que trajeron y analizar sus características: qué información contiene, tipo de imágenes, colores que emplea, tamaño de la letra, estrategias que emplea para convencer, etc.
* En binas, contestar la actividad “En busca de empleo” en donde analizarán un anuncio de trabajo y responderán algunas preguntas sobre el contenido del mismo. (Anexo al final del documento)
* Socializar las respuestas del ejercicio.
* Con la información registrada en la tabla de la etapa 2, hacer en hojas blancas, de reúso o cartulinas, avisos clasificados sobre ofertas de empleo, sugerir usar colores y frases llamativas para captar la atención de las personas (pueden basarse en los ejemplos que trajeron de tarea)

Si se cuenta con Aula de medio o equipo de cómputo, se pueden diseñar los productos de manera digital, para difundirlos posteriormente por redes sociales.* Pegar los avisos en un muro al exterior de la escuela.
* Llevar a cabo la Feria del empleo el día y la hora acordada, para esto:
* Si es necesario, instalar módulos de información sobre mesas y sillas para atender a sus invitados.
* Dar la bienvenida a los asistentes y compartir el propósito de la actividad.
* Exponer los carteles que hicieron sobre la página del Servicio Nacional del Empleo.
* Con apoyo del especialista invitado, dar información sobre la elaboración de un currículum y/o estrategias para obtener una entrevista laboral.
* Dar espacio para que los emprendedores invitados hablen de su experiencia.
* Presentar a las empresas para que hablen de fuentes de empleo que ofrecen.
* Cuidar que los conferencistas invitados tengan los necesario para realizar sus respectivas pláticas.
* Cerrar la feria con un breve discurso donde agradezcan la asistencia de los participantes y colaboradores.

**PAUTA DE EVALUACIÓN:*** Selecciona información para organizarla en un cartel sobre el Servicio Nacional del Empleo.
* Elabora avisos clasificados sobre ofertas de trabajo considerando estrategias para persuadir al público, así como la distribución gráfica.
* Experimenta diferentes tipos de organización para contribuir en el bienestar individual y colectivo.
 | -Cartulina.-Plumones.-Solicitar los permisos necesarios a la dirección.-Anuncios de empleo.-Actividad “En busca de empleo”.-Hojas blancas, de reúso o cartulinas.-Plumones.-Aula de medios. |
| **Etapa #5. Compartimos y evaluamos lo aprendido** | **Recursos e implicaciones** |
| * Individualmente redactar en hojas blancas un texto sobre los resultados de la Feria del empleo comunitaria.
* De manera individual, contestar la actividad “Desempleo: Un riesgo social” en el leerán algunas afirmaciones sobre el desempleo, identificando las que son falsas y verdaderas. (Anexo al final del documento)
* Compartir los textos con el grupo.
* Escribir en el cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para reconocer el riesgo social en el contexto actual y las oportunidades que ofrece una Feria del empleo.
* A manera de lectura recreativa, dar lectura al texto “Inventores III” *de la página 232 del libro Múltiples Lenguajes.*
* Preguntar al grupo: ¿Habías escuchado alguna vez sobre Leonardo da Vinci?, ¿qué otras de sus obras conoces?, ¿consideras que la creatividad permite a todos los niños y niñas convertirse en inventores?
* Contestar la actividad **“Inventores III” incluido en el Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes** que se podrá adquirir en nuestra página web desde el siguiente enlace:

<https://lainitas.com.mx/primaria/ML5.html> | -Hojas blancas. -Actividad “Desempleo: Un riesgo social”.-Cuaderno. -Libro Múltiples Lenguajes.-Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes. |
| **Productos y evidencias de aprendizaje** |
| * **Ejercicios impresos:**
* Riesgo social.
* En busca de empleo.
* Desempleo: Un riesgo social
* Investigaciones.
* Preguntas, tablas y notas del cuaderno.
* Aplicación de encuesta, organización de datos en tablas y gráficas.
* Avisos clasificados.
* Acuerdos asamblearios.
* **Producto final:** Feria del empleo.
 |
| **Aspectos a evaluar** |
| * Construye tablas y gráficas de barras e interpreta información cuantitativa y cualitativa.
* Selecciona información para organizarla en un cartel sobre el Servicio Nacional del Empleo.
* Elabora avisos clasificados sobre ofertas de trabajo considerando estrategias para persuadir al público, así como la distribución gráfica.
* Experimenta diferentes tipos de organización para contribuir en el bienestar individual y colectivo.
 |
| **Ajustes razonables** |
|  |
| **Observaciones** |
| Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente. |

**RIESGO SOCIAL**

Un **riesgo social** ocurre cuando varios factores adversos coinciden y dificultan o impiden el logro de metas y por lo tanto una vida digna, aún al haber esfuerzo y voluntad por parte de las personas para prosperar.

* Tacha de rojo los factores relacionados con riesgo social.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pobreza | Altos niveles educativos | Desigualdad económica |
| Servicio de salud de calidad | Desempleo | Valores familiares |
| Pocas oportunidades educativas | Salud mental | Falta de acceso a servicios básicos |
| Violencia y Delincuencia | Discriminación | Excelentes ofertas laborales |

* Completa el texto con las palabras del recuadro, apóyate en la página 318 del libro Proyectos Comunitarios.

dificultan

vulneran

remuneración

riesgo

desempleo

médicos

crecimiento

El \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, los trabajos con baja \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_económica o las labores que carecen de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ personal y profesional provocan el deterioro económico, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ el acceso a los servicios \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ oportunos, ponen en \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a los integrantes de la familia, y sobre todo, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ los derechos humanos de niñas y niños.

**EN BUSCA DE EMPLEO**

* Analiza el siguiente anuncio de empleo y contesta las preguntas.

**VACANTE DISPONIBLE**

**Diseños Constructora solicita: Ingeniero civil o Arquitecto**

 **Requisitos: Ofrecemos:**

**Interesados mandar CV al correo:**

🖂 diseñosconstructora@gmail.com

✆ 312 897 4687

* Un año de experiencia.
* Disponibilidad de horario.
* Responsable.
* Puntual.
* Sexo indistinto.
* Suelo base más bonos.
* Prestaciones de ley.
* Excelente ambiente laboral.
* Vacaciones.

1. ¿Cuál es el propósito del anuncio anterior?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Qué personas pueden solicitar la vacante?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Cuáles son las características del anuncio?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Qué elementos gráficos llaman la atención del público?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DESEMPLEO: UN RIESGO SOCIAL**

* Lee las siguientes oraciones y escribe **V** si son verdaderas o **F** si son falsas.

|  |  |
| --- | --- |
|  | El acceso a un empleo tiene que ver con campañas de difusión suficientemente amplias para llegar al candidato adecuado. |
|  | El desempleo no es un riesgo social, ya que depende de si las personas buscan o no trabajo. |
|  |  Los padres y madres con trabajos fijos pueden impulsar el crecimiento personal y laboral de sus familias. |
|  | Los niños y niñas no pueden realizar ninguna acción para disminuir el desempleo en su comunidad. |
|  | El desempleo de los padres garantiza los derechos humanos de niñas y niños. |
|  | El desempleo o trabajos con baja remuneración económica, aunque dificultan el acceso a servicios médicos, no vulneran los derechos humanos de niñas y niños. |
|  | El desempleo es un factor de riesgo que afecta de manera individual. |
|  | El desempleo puede generar deserción escolar, disminución en la calidad de vida, aumento de la pobreza, delincuencia, entre otros. |

* Responde: ¿De qué manera la Feria del Empleo que organizó tu grupo, ayuda a enfrentar el desempleo como riesgo social?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_